УДК 001.3; 168.5

ДИАЛОГ УЧЁНЫХ И ФИЛОСОФОВ В МНОГОМЕРНОМ ИЗЛОЖЕНИИ

Пружинин Борис Исаевич,
главный редактор журнала
«Вопросы философии»,
профессор НИУ «Высшая школа
экономики»,
доктор философских наук,
г. Москва, Россия.
E-mail: prubor@mail.ru

Аннотация
Статья представляет собой рецензию на книгу С.В. Борисова «Наука глазами философов» (М., 2015). Дается анализ содержания книги, а также рекомендации по ее использованию в образовательном процессе.

Ключевые понятия:
философия науки,
история науки,
научное знание,
научная методология,
преподавание истории и философии
науки.

В современном образовании происходят существенные изменения форм и методов преподавания философии. Соответственно меняются и требования к учебной литературе. В рецензируемой монографии представлена одна из весьма удачных, на мой взгляд, попыток осмысления тематики современной философии и методологии научного знания в контексте меняющихся стандартов и форм преподавания философских дисциплин. Автор не только предлагает свое видение классических тем и проблем философии науки, не только интересно, по-новому представляет эти темы и проблемы, но и пытается ввести в преподавание новейшую проблематику этой области философского знания.

Главное достоинство книги С.В. Борисова как учебного пособия – диалогическая форма изложения, делающая книгу живой, интересной, и, что принципиально важно, – адекватной содержанию современной философии науки. Такая адекватность – отнюдь не часто встречающаяся характеристика учебной литературы по философии. Как правило, на передний план выступает в ней информативная сторона философского знания – имена, даты, перечень идей. Конечно, знать даты и идеи необходимо любому культурному человеку, тем более магистру и аспиранту. И, замечу, данная книга содержит все эти сведения во вполне достаточном объеме, соответствующем стандартам учебного курса «философия науки». Но сведения – это лишь одна сторона философии. Не менее важно усвоить, точнее, освоить хотя бы элементы философской рефлексии, освоить элементы техники философского самосознания, позволяющего соприкоснуться с экзистенциальным смыслом философской проблематики, приобщиться к философии как неотъемлемой составляющей европейской культуры. А это, как тому учит вся история философии, достижимо только в ходе общения и дискуссий, т.е. в диалогических формах представления философского материала.

Как рецензент, я считаю, что С.В. Борисову удалось педагогически эффективно использовать такие формы изложения в своей книге, что позволяет ему действительно доводить до учащегося экзистенциальный смысл обсуждаемых актуальных философских проблем. Замечу, это особенно важно и сложно делать в учебных курсах по философии науки, где, в силу специфики материала, удельный вес информативной составляющей особенно велик.

Книга включает в себя 4 главы, содержательное предисловие, не менее содержательное заключение, а также – темы коллоквиумов, соотносимые с содержанием разделов [1, с. 3]. У книги есть подзаголовок, очень внятно представляющий ее общую структуру: «Что было? Что есть? Что будет?». Автор начинает с истории классической науки и движется в своем изложении к современности, приводя и философский, и собственно научный материал (астрономия, физика, биология, данные современных когнитивных наук). При этом в диалогическое обсуждение методов науки включаются рассуждения от имени самих философов и ученых (от Августина Блаженного и Эдмунда Гуссерля до Томаса Куна и Альберта Эйнштейна), что позволяет познакомить читателя с содержанием их оригинальных идей в контексте дискуссий, а не путем сухого учебного пересказа их позиций. В книге идеи философов и ученых соотносятся между собой, что создает ощущение живой истории познания, усиливаемое портретами ее участников. И подчеркнем, автор не теряет из виду дидактические задачи учебного пособия – тексты сопровождаются словарными вставками, раскрывающими смысл специальных философских и научных терминов. Кроме того, в общие полемические разделы автор вводит названия тем, вполне соответствующих типовым учебным программам по философии науки.

У книги есть еще одно достоинство. Автору удается затронуть, пожалуй, наиболее острые проблемы современного научного познания – особенность, замечу, далеко не частая в учебной литературе. На фоне общефилософских, по сути, гносеологических проблем, автор дает исторически ориентированное изложение основных понятий философии науки (объект, предмет, рациональное, опытное, законы логики, позитивное знание и т.д.) и одновременно знакомит читателя с основными направлениями философии науки: с оригинальными идеями философов и ученых (от философской классики и позитивистов до идей радикального конструктивизма и трансгуманизма). При этом автор обращается не только к идеям и персонажам, традиционно относимым к философии науки, но и к идеям философов иных традиций, областей и направлений (Вл. Соловьев, М. Мерло-Понти, Э. Ильенков, А. Бергсон, Ф. Ницше, А. Зиновьев и т.д.), что делает изложение многомерным. В частности, я хочу отметить очень удачное, на мой взгляд, обращение к проблематике «Я», идентичности, тела, мозга, позволяющее по-современному представить тему субъекта познания в науке [1, с. 277–285].

Вообще, живое изложение и погружение в мир философских дискуссий делает эту книгу серьезным подспорьем в преподавании стандартных курсов философии науки. Это – оригинальный авторский курс, несущий на себе следы авторской позиции. Но при этом работа С.В. Борисова может рассматриваться не только как «методическое пособие» для специалистов, размышляющих над проблемами и направлением развития своих наук, но и как своего рода основа для создания различных спецкурсов, спецсеминаров, отвечающих особым интересам различных категорий студентов, аспирантов, преподавателей. Рецензируемое пособие может весьма успешно выполнять роль «книги для чтения» как по общегносеологической проблематике, так и по конкретным проблемам философии и методологии современной науки.

В силу сказанного, я полагаю, что книга С.В. Борисова «Наука глазами философов. Что было? Что есть? Что будет?» может быть рекомендована для использования в качестве учебного пособия по курсу «История и философия науки». Она предназначена не только для профессионального научного и философского сообщества, но и для студентов, аспирантов, преподавателей, интересующихся проблемами философии и методологии научного знания.

Книга найдет своего читателя, поскольку решает проблемы методологического характера, с которыми реально сталкивается и ученый, и преподаватель философии сегодня, а также помогает студентам, аспирантам ориентироваться в массиве философского знания.

Приложение

От автора книги

Несмотря на огромный вклад науки в общественный прогресс, наука, по мысли Иммануила Канта, всегда была заражена двумя болезнями. Имя одной – узость горизонта, однобокость мышления, имя другой – отсутствие достойной цели. Поэтому наука нуждается в верховном философском надзоре. Ученый становится своего рода одноглазым чудовищем, если у него отсутствует философский глаз. Это опасное уродство, когда человек замыкается в предрассудках какой-либо одной области знаний.

И вот появляется философия науки, призванная стать достойным арбитром в обсуждении и решении многих противоречий и конфликтов науки и общества. Вырастая из узкоспециальных проблем в области эпистемологии, на которые некогда обратили внимание социологи и представители позитивистской, аналитической философии, философия науки может дать действительно широкую и свободную от разных идеологий картину развития науки. Это позволит, наконец, понять происхождение, перспективы, истинные смыслы многих актуальных научных проблем современности, волнующих ученых и определяющих профиль их научной деятельности.

Во многих трактовках науки скрыта внутренняя полемика. Несмотря на огромное значение науки в жизни общества, ее воздействие на уклад современной жизни весьма неоднозначно, что требует переоценки многих научных ценностей, пересмотра многих научных проблем, которые традиционно считались ключевыми. Многие противоречия и конфликты, с которыми сталкивается современное общество, явились порождением слепой веры в научный прогресс, да и сама наука, как социальный институт, давно начала превращаться в набор ритуальных действий, которым следуют некритически, преклоняясь перед былыми заслугами признанных научных авторитетов, повинуясь парадигмам их научных школ. Все это порождает многочисленные иллюзии по поводу науки и ее актуальных проблем, формирует некритичное отношение к процессу и результатам научного поиска. Нам бы хотелось перевести «внутреннюю» полемику трактовок науки в полемику «внешнюю». Этот прием позволит «вскрыть» многие противоречивые и драматичные моменты развития науки, увидеть ее «изнанку», тщательно скрываемую за красивым и претенциозным фасадом [1, 4–5].

1. Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?: учебное пособие. [Текст] / С.В. Борисов. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 368 с.

References

1. Borisov, S.V. (2015) Nauka glazami filosofov: Chto bylo? Chto est'? Chto budet?: uchebnoe posobie. Moscow, FLINTA: Nauka, pp. 368 [in Rus].

UDC 001.3; 168.5

DIALOGUE BETWEEN SCIENTISTS AND PHILOSOPHERS IN MULTIDIMENSIONAL DESCRIPTION

Pruzhinin Boris Isaevich,
Editor-in-chief of the journal
«Aspects of Philosophy»,
Professor of Scientific Research University
«Higher School of Economics»,
Doctor of Philosophical Sciences,
Moscow, Russia.
E-mail: prubor@mail.ru

Annotation
The article presents the critical review of the book by S.V. Borisov «Science through philosopher's eyes» (M., 2015.) The author analyzes of the content of the book and gives recommendations how to use the book in the educational process.

Key concepts:
philosophy of science,
history of science,
scientific knowledge,
scientific methodology,
teaching history and philosophy of science.