

Для цитирования: Салганова, Е. И.
Медиаобразование
и цифровая среда (между позитивом
и деструкцией):
по материалам международной научно-
практической конференции
(21—23 ноября 2023 года,
город Челябинск,
Российская Федерация) /
Е. И. Салганова, С. С. Бредихин,
А. А. Морозова, Р. В. Пеннер,
Е. В. Щетинина // Социум и власть. —
2024. — № 1 (99). — С. 73—94. —
DOI 10.22394/1996-0522-2024-1-73-94. —
EDN OOWOYY.

УДК 101.2

EDN OOWOYY

DOI 10.22394/1996-0522-2024-1-73-94

**МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ
И ЦИФРОВАЯ СРЕДА
(МЕЖДУ ПОЗИТИВОМ
И ДЕСТРУКЦИЕЙ):
по материалам
международной
научно-практической
конференции
(21—23 ноября 2023 года,
город Челябинск,
Российская Федерация)¹**

Салганова Елена Ивановна,
Южно-Уральский государственный
университет
(национальный
исследовательский университет),
доцент кафедры социологии
Института медиа
и социально-гуманитарных наук,
кандидат социологических наук, доцент.
Челябинск, Россия.
ORCID 0000-0002-1549-8425
E-mail: salganovaei@susu.ru

¹ Работа выполнена при поддержке Российского научного фонда Конкурс «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс) 22-18-20011 «Цифровая грамотность: междисциплинарное исследование (региональный аспект)», а также при поддержке Российского научного фонда № 23-28-10211, <https://rscf.ru/project/23-28-10211/>.

Бредихин Сергей Сергеевич^{1,2},

¹ Челябинский институт развития
профессионального образования,
заведующий сектором мониторинга
и анализа деструктивных проявлений
в образовательной среде
Научно-исследовательского центра
мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений
в образовательной среде;
² Южно-Уральский
государственный университет
(национальный исследовательский
университет),
доцент кафедры социологии Института
медиа и социально-гуманитарных наук,
кандидат философских наук.
Челябинск, Россия.
ORCID 0000-0001-9050-5034
E-mail: sergei189@mail.ru

Морозова Анна Анатольевна^{1,2},

¹ Челябинский институт развития
профессионального образования,
заведующий сектором исследований педа-
гогических инструментов
Научно-исследовательского центра
мониторинга и профилактики деструктив-
ных проявлений в образовательной среде;
² Челябинский государственный
университет,
доцент кафедры медиапроизводства,
кандидат филологических наук.
Челябинск, Россия.
ORCID 0000-0003-4510-421X
E-mail: roxfan@rambler.ru

Пеннер Регина Владимировна,

Южно-Уральский
государственный университет
(национальный исследовательский уни-
верситет),
доцент кафедры философии
Института медиа
и социально-гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент.
Челябинск, Россия.
ORCID 0000-0002-3277-7274
E-mail: penner.r.v@gmail.com

Щетинина Елизавета Витальевна^{1, 2},

¹ Челябинский институт развития
профессионального образования
руководитель Научно-исследовательского
центра мониторинга и профилактики
деструктивных проявлений
в образовательной среде;
² Челябинский государственный
университет,
доцент кафедры политических наук
и международных отношений,
кандидат философских наук.
Челябинск, Россия.
ORCID 0000-0001-9056-9126
E-mail: schetininaev@ya.ru

Аннотация

Статья посвящена обзору и анализу итогов VIII Международной научно-практической конференции «MEDIAОбразование. Цифровая среда: между позитивом и деструкцией 2023», состоявшейся 21—23 ноября 2023 г. на базе Челябинского государственного университета при поддержке Главного управления молодежной политики Челябинской области в рамках реализации регионального Плана Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации на территории Челябинской области.

Ключевые слова:

деструктивные практики,
конференция,
медиаобразовательная среда,
молодежь,
образовательная среда,
цифровая грамотность,
цифровая среда

Поступила: 12.12.2023

Принята: 15.01.2024

Дата печати: 30.03.2024

Права: © Салганова Е. И., Бредихин С. С.,
Морозова А. А., Пеннер Р. В., Щетинина Е. В. (2024).
Опубликовано Челябинским
филиалом РАНХиГС. Открытый доступ
на условиях лицензии CC BY-NC 4.0.

Введение

21—23 ноября 2023 г. при поддержке Главного управления молодежной политики Челябинской области в рамках реализации регионального Плана Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации на территории Челябинской области состоялась VIII Международная научно-практическая конференция «MEDIAОбразование. Цифровая среда: между позитивом и деструкцией 2023». Организатором конференции выступил Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования города Челябинска, а соорганизаторами — Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Челябинский государственный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

В 2023 г. конференция стала площадкой не только для теоретического и научного осмысления проблемы медиаобразования и профилактики, но и носила практический аспект, направленный на консолидацию экспертного сообщества. В ходе конференции с докладами выступили более 200 участников, в том числе 85 ученых — докторов и кандидатов наук, а также преподаватели, журналисты и другие специалисты сфер образования, медиа и организаций системы профилактики. В число участников конференции вошли и перспективные молодые исследователи: аспиранты, магистранты и студенты бакалавриата и специалитета. География мероприятия охватила более 38 городов России и 5 городов ближнего и дальнего зарубежья. Конференция прошла в гибридном формате: 21—22 ноября восемь секций конференции работали в онлайн-формате, 23 ноября оставшиеся четыре секции были проведены в очном формате. Кроме того, в ходе конференции осуществлялись видеозаписи и онлайн-трансляции

в реальном времени, которые позволили всем желающим принять участие в мероприятиях конференции, зайдя в официальную группу Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде в ВКонтакте. В итоге общее время трансляции составило более 20 часов. Все записи конференции по секциям представлены по ссылке <https://vk.com/nicmr>.

В рамках конференции обсуждались вопросы радикализма, экстремизма, терроризма и другие риски цифрового пространства; медиапедагогика и образовательные технологии как инструмент борьбы с деструктивом; механизмы формирования психологической безопасности цифровой среды; профилактика деструктивных проявлений в цифровой среде: теория и практика регионов; позитивные культурные практики в медиапространстве; цифровая среда как площадка для кросс-культурной коммуникации; современная сетевая коммуникация: от языка вражды к языку дружбы; нейросети и человек: коллаборация или противостояние?; актуальные формы и форматы в медиа в условиях современных вызовов обществу; современные инструменты исследования и анализа деструктивного контента; цифровая грамотность в образовательной среде: формирование основ позитивной киберсоциализации.

Международную конференцию открыли ее организаторы — Елизавета Витальевна Щетинина, кандидат философских наук, руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры политических наук и международных отношений Челябинского государственного университета и Анна Анатольевна Морозова, кандидат филологических наук, заведующий сектором исследований педагогических инструментов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образова-

тельной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры медиапроизводства Челябинского государственного университета.

Первое пленарное заседание провел Сергей Сергеевич Бредихин, кандидат философских наук, руководитель сектора мониторинга и анализа деструктивных проявлений в образовательной среде Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук Южно-Уральского государственного университета (национально-исследовательского университета).

Первой с докладом на тему «К вопросу о субъектности генеративных нейросетей: соавтор или инструмент?» выступила Василиса Александровна Бейненсон, кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. В своем докладе автор акцентировал внимание на роли искусственного интеллекта при создании различного рода контента, а также использовании возможностей искусственного интеллекта в журналистике. Рассматривалась трансформация отношения к искусственному интеллекту: от наделяния его субъективностью и введения таких понятий как «робожурналист», «медиабот» и т. п. до определения в качестве прикладного общедоступного инструмента. В ходе доклада В. А. Бейненсон обратила внимание всех присутствующих на неопределенность статуса человека, использующего данные инструменты, а порой и лишении его творческого статуса, в том числе и права называться автором контента.

Анатолий Григорьевич Давыдовский, кандидат биологических наук, доцент кафедры психологии и инклюзивного образования Минского городского института развития образования

г. Минска Республики Беларусь, выступил с докладом «Педагогические риски применения нейросетевых технологий в образовании 4.0». Автор заявил, что нейросетевые технологии искусственного интеллекта влияют на развитие образования, а также способствуют социотехногуманитарным последствиям распространения нейротехнологий в условиях четвертой промышленной революции. Были рассмотрены тенденции востребованности интернет-пользователями нейротехнологий, применяемых в образовании. Автором предложена классификация педагогических рисков; обоснованы критерии количественной оценки последствий и педагогических рисков применения нейротехнологий в образовании.

Алла Михайловна Шестерина, доктор филологических наук, профессор Высшей школы (факультета) телевидения Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, в своем выступлении акцентировала внимание на теме «Потенциал использования технологий Искусственного Интеллекта в создании видеоконтента: возможности и угрозы». Были выделены ключевые технологии искусственного интеллекта, которые в настоящее время активно используются практически на всех стадиях видеопроизводства: препродакшн, продакшн, постпродакшн. Автор отметила, что многие из них направлены на оптимизацию творческого процесса и действительно способствуют повышению эффективности видеотворчества. Однако практически каждая из этих технологий влечет за собой определенные риски гуманитарного и социокультурного характера.

Далее все участники конференции распределились по секциям, которых 21 ноября состоялось четыре. Модератором первой секции «Актуальные формы и форматы в медиа в условиях современных вызовов обществу» выступил Александр Александрович Градюшко, кандидат филологических наук, доцент кафедры медиалогии и веб-журналистики Белорусского государственного университета г. Минска, Беларусь,

член Белорусского союза журналистов и Национальной ассоциации исследователей масс-медиа (НАММИ).

В рамках первой секции участники международной конференции обсудили основные тренды контента в социальных сетях и стратегии работы с целевой аудиторией на современном этапе развития; тематику видеоблогов в современном интернет-дискурсе; новые вызовы и точки роста контент-стратегии региональной прессы в социальных сетях; особенности репрезентации новостного контента в пространстве социальных медиа: региональную телеграм-журналистику; результаты анализа эффективности и обзора возможных недостатков применения социальных сетей МЧС России; форматы контента в социальных медиа. Кроме того, поднимались вопросы использования медиаресурсов в целях повышения производительности труда; геймификации и иммерсивных технологий как новых форм медиаинформирования; трансформации СМИ в условиях глобализации и другие проблемы в сфере медиаобразования.

Анна Львовна Коданина, кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики Института филологии и журналистики Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, в докладе «Контент-стратегии региональной прессы в социальных сетях: новые вызовы и точки роста» отметила, что социальные медиа, будучи популярными площадками для создания и дистрибуции контента, играют сегодня важную роль в формировании ценностей и установок массовой аудитории, ролевых моделей и социальных практик. Региональная пресса, вовлеченная в процессы цифровизации, активно использует креативные методы и подходы в реализации коммуникационных стратегий, налаживании и укреплении связей с целевой аудиторией. Докладчик отметила, что в контексте общих тенденций, нижегородская пресса демонстрирует оригинальные творческие подходы к реализации, как собственной информационной политики, так

и установок информационной политики государства. Были выделены характерные черты контент-стратегии региональных СМИ в социальной сети ВКонтакте.

Следующим докладчиком выступила Олеся Александровна Козлова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской филологии и журналистики Волгоградского государственного университета. В своем докладе на тему «Региональная телеграм-журналистика: особенности репрезентации новостного контента в пространстве социальных медиа», автор выделила специфику репрезентации информационного контента в телеграм-каналах региональных медиа. Эмпирической базой исследования стали публикации 10 телеграм-каналов официально зарегистрированных волгоградских СМИ с наибольшим количеством подписчиков. Это каналы онлайн-изданий, печатных медиа, телеканалов и информагентств. Помимо этого, ученым привлекались статистические данные. В качестве источника открытой статистики был использован сервис аналитики телеграм-каналов и чатов Tgstat.ru. Учитывались как количественные показатели каналов (количество подписчиков, динамика их прироста/убыли, количество взаимодействий, количество постов, охваты публикаций), так и качественные характеристики размещенного контента (тематика и стилистика текстов, жанры и форматы материалов). Проведенное О. А. Козловой исследование показало, что начало специальной военной операции привело к лавинообразному приросту подписчиков не только у федеральных, но и у региональных телеграм-каналов. Автор отметила, что региональные СМИ используют Telegram в основном как новую площадку для дистрибуции своего контента и увеличения конверсии на сайт. Вместе с тем ученый отметил, что произошли и ряд изменений, например, в поиске новой стратегии, что создает на каналах оригинальный контент, выстраивает новые, более доверительные, отноше-

ния с аудиторией. Журналисты V1.ru во время проведения крупных городских мероприятий делают прямые телеграм-включения, снимают репортажные видеосообщения. Достаточно востребованными оказались интерактивные форматы — опросы и голосования.

Николай Владимирович Олухов, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России г. Екатеринбурга представил результаты анализа форм ведения социальных сетей МЧС России, характеристики предоставляемой информации, а также преимущества и возможные минусы использования социальных сетей в работе МЧС. Автором были выявлены плюсы такого ведения, включая оперативное информирование населения и распространение актуальных рекомендаций по безопасности, а также потенциальные негативные последствия, такие как распространение недостоверной информации и уязвимость перед киберугрозами. В результате автор подытожил, что результаты данного исследования могут быть применены при разработке стратегий ведения социальных сетей в системе МЧС России и других схожих структурах.

Марина Владимировна Симкачева, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры национальных и глобальных медиа Казанского (Приволжского) федерального университета, выступила с докладом на тему «Форматы контента в социальных медиа». Автором были изучены медиаформаты в популярных социальных сетях и мессенджерах, которые используются журналистами для распространения контента, вовлечения аудитории, взаимодействия с подписчиками медиаформаты, вызывающие интерес и активность аудитории. Автор приходит к выводу, что современные СМИ освоили не только площадки social media, но и форматы контента, которые можно реализовать, используя функционал соцсетей, в соответствии с индивидуальными потребностями пользователей в условиях цифрового медиапотребления. Форматы определяются функционалом

цифровой платформы и предпочтениями пользователей. Короткий текст, визуализация и интерактив — востребованный контент у аудитории.

Модератором второй секции «Нейросети и человек: коллаборация или противостояние?» выступила Алла Михайловна Шестерина, доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Факультета филологии и журналистики Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина.

В рамках второй экспертной секции были рассмотрены: сценарии трансформации новых СМИ в условиях развития нейросетей; опыт новосибирских медиклассов; нейросети для работы с текстом в журналистской редакции; специфика использования нейросетей в медиа и университете; возможности и уязвимости искусственного интеллекта и использующих его людей; нейросеть как инструмент современного журналиста: польза и риски; применение генеративных сетей в современном радиовещании; нейросети как вспомогательный элемент в дизайн-проектировании интерьеров; авторские права на произведения нейросети; перспективы эффективного использования безмедикаментозных методов и средств интеллектуально-духовной терапии и прагматических особенностей искусственного эмоционального интеллекта для целей саморегуляции психоэмоциональных состояний личности; нейросеть как инструмент предпроектной деятельности дизайнера; нейросетевые технологии поддержки принятия решений оператором системы видеонаблюдения; опыт применения нейросети «Концептоскоп» для анализа сетевых лингвистических данных; искусственный интеллект в медиадискурсе; нейросети и реклама: *pro et contra*; симбиоз искусственного интеллекта и человека: путеводитель в эру коллаборации и взаимодействия; преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта для формирования политического имиджа; ней-

росети как инструмент альтернативного дизайн-проектирования и развития творческого мышления дизайнеров; влияние нейросетей на процесс обучения; использование искусственного интеллекта в деятельности руководителя школьного пресс-центра и др.

Так, Ольга Петровна Малышева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Кубанского государственного университета представила опыт применения нейросети, позволяющий анализировать ядерные синтаксические структуры для выявления значимых тематик и определения характера предикативных связей между объектами в цифровой повестке дня, сформированной ТОП-10 Telegram-каналами в 2022—2023 гг. Автор отметила, что высокий уровень стресса и тревожности, характеризующий современное общество как социальную систему, в основном связан с невозможностью обрабатывать непрерывные потоки неструктурированных данных и осуществлять стратегическое планирование. Основным исследовательским вопросом автора становится проблема вычленения стратегически важных для анализа массивов данных; определение оптимального формата данных; разработка надежных методов обработки и анализа данных для получения показательных результатов; а также разработка программно-аналитических продуктов с привлечением искусственного интеллекта для оптимизации процессов обработки и анализа. В результате автор делает вывод о том, что информационное перенасыщение и подход к фрагментированному потреблению информации обуславливает поиск эффективных технологичных аналитических решений, позволяющих оптимизировать процессы сбора, предобработки и анализа массивов лингвистических данных. В этом отношении привлечение искусственного интеллекта для решения практических задач в социогуманитарной сфере является одновременно вызовом и требованием времени.

Елена Александровна Дранишникова, кандидат филологических наук,

доцент кафедры журналистики Нижегородского государственного университета, в ходе выступления отметила, что одной из актуальных тем научных исследований в области медиа на сегодняшний день является процесс внедрения технологий искусственного интеллекта в деятельность современных СМИ. Однако в сферу радиовещания тренд на использование генеративных сетей пришел относительно недавно. Ученый отметила, что на сегодняшний день существуют единичные примеры их применения в данной отрасли. При этом все чаще подобные эксперименты не только ставят своей целью оптимизацию существующей системы радиовещания, но и ставят под вопрос роль и место в ней журналиста. Автор на основе систематизации опыта компаний, ставит вопрос о возможности и целесообразности замены специалистов, работающих в радиоиндустрии, технологиями, базирующимися на искусственном интеллекте. В итоге Е. А. Дранишникова сделала вывод, что нейросети вряд ли заменят ведущих на радио, и на данный момент могут рассматриваться только в качестве «игрушки» или дополнения к радиоэфиру.

Модератором третьей секции «Цифровая грамотность в образовательной среде: формирование основ позитивной киберсоциализации» выступила Елена Ивановна Салганова, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета).

В ходе секции Елена Ивановна Салганова представила ключевые результаты социологического исследования, направленного на изучение цифровой грамотности обучающихся молодежи, педагогов и преподавателей в образовательных организациях Челябинской области, а также меры и мероприятия, направленные на профилактику деструктивных угроз в цифровой среде. Исследование было выполнено при финансовой поддержке Российского

научного фонда Конкурса «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс) 22-18-20011 «Цифровая грамотность: междисциплинарное исследование (региональный аспект)». Анализ научных источников и результатов социологического исследования позволил автору выявить проблемы, оценить развитие цифровой среды в образовательных организациях Челябинской области. Елена Ивановна Салганова отметила, что в современных условиях цифровизация общественной жизни требует модернизации системы образования на всех ее уровнях, ориентированность на подготовку обучающихся к полноценному использованию цифровых технологий, а также освоению необходимых для этого профессиональных навыков и качеств. Ученый отметил, что особое внимание здесь должно отводиться аспектам безопасного поведения в интернет-пространстве. В ходе исследований выявлена потребность в разработке методов по безопасному использованию всех участников образовательного процесса цифрового контента, привлечении экспертов по профилактике распространения деструктивных интернет-практик среди молодежи.

В работе секции приняли участие ученые и академическое сообщество из Республики Беларусь (Минск, Могилев), Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Омска, Челябинска, Саратова и других городов России. Активно обсуждались вопросы значения цифровой грамотности в коммуникациях в цифровой среде. С докладом выступила Юлия Валентиновна Логинова, кандидат экономических наук, старший преподаватель Департамента массовых коммуникаций и медиабизнеса Финансового университета г. Москвы. Автор отметила, что знание основ цифровой грамотности и основных ее составляющих компонентов, как информационная грамотность и коммуникативная грамотность, необходимо как на теоретическом, так и практическом уровне для формирования необходимых навыков.

Анна Владимировна Пищова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка г. Минска, Республики Беларусь, представила результаты анализа медиабезопасности субъектов образовательного процесса в контексте цифрового разрыва.

Четвертая дискуссионная площадка модерировалась Галиной Юрьевной Ярославовой, кандидатом педагогических наук, заведующим сектором психологии деструктивных угроз в образовательной среде в Научно-исследовательском центре мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцентом кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

На секции выступила Вероника Юлдашевна Грушевская, кандидат филологических наук, доцент кафедры интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга Уральского федерального университета г. Екатеринбурга, с докладом на тему «Денатурализация эмоциогенного контента как средство профилактики проблемного медиапотребления». Автор сделала вывод о том, только формирование культуры осознанного и ответственного медиапотребления позволит человеку управлять своим вниманием и временем в информационных потоках. В сложившейся ситуации пользователю требуется, с одной стороны, контролировать собственное медиапотребление, с другой стороны, опознавать основные на эмоциональном воздействии приемы привлечения внимания. Для самоконтроля требуется эмоциональная грамотность, включающая способность распознавать собственные аффективные потребности и обнаруживать медийное потребление аффекта, а для выявления приемов эмоционального воздействия в медиа

необходимо формировать медийно-информационную грамотность, которая позволит обеспечить критическое восприятие содержания медиа, различение функционального и нефункционального медиапотребления и денатурализацию эмоциогенного контента в цифровых медиа. Ученый считает, что важно учиться обнаруживать кликбейтные заголовки, воздерживаться от автоматического распространения эмоционально заряженной информации, не реагировать на провокационные сообщения, не совершать необдуманных действий под влиянием медийного заражения эмоциями. В рыночной парадигме, когда спрос рождает предложение, медиаграмотность становится единственным способом минимизации негативных последствий проблемного медиапотребления не только для человека, но и для общества в целом.

Ольга Михайловна Скибина, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы, журналистики и методики преподавания литературы Оренбургского государственного педагогического университета, выступая на тему «Медиаобразовательные проекты студентов-филологов как реализация цифровой грамотности будущего учителя-словесника», отметила, что, несмотря на вполне четкое направление государственной политики в области цифровизации образовательного пространства и включение в учебные планы специальных медиаобразовательных дисциплин, в педагогическом вузе, особенно на филологическом факультете, продвижение цифровой грамотности идет чрезвычайно тяжело даже среди молодых преподавателей, не говоря уже о студентах-заочниках, которые в основном и преподают в средней школе русский язык и литературу. Ученый отметила, что медиаграмотность современного педагога — это действительно проблема, и она связана прежде всего с тем, что значительная часть граждан (и педагогов в том числе) не успевают за развитием информационно-коммуникационных технологий. Автор считает главным в решении проблемы

медиаграмотности педагога — это понять, что современное общество является не только информационным и цифровым, но и медиатизированным, а преподаватель как человек медийный — это «не только пассивный потребитель готовых медиапродуктов, но и активный участник процессов их распространения и производства, с одной стороны, вовлеченный в процесс медиатизации, а с другой — сам его формирующий». Без этого невозможен доступ к жизненно важной информации, а также организации досуга и общения, в том числе и со школьниками и студентами.

Мария Александровна Шабельник, старший методист Общеобразовательной школы № 1547 г. Москвы, проанализировала средства медиаобразовательной среды в профессиональном самоопределении подростков. Специалист сферы образования считает, что в связи с использованием медиасредств меняется организация системы профориентационной работы. Под средствами медиаобразовательной среды следует понимать не только медиаресурсы, интернет-ресурсы, но и совокупность организационно-педагогических условий, профориентационных мероприятий, а также методы, приёмы, технологии в реализации поставленных задач. Модели профориентационной работы в школах разные и зависят от многих факторов. Но грамотное применение средств медиаобразовательной среды повышает эффективность профориентационной деятельности. Встаёт вопрос выбора контента для профессионального самоопределения школьников. Автор делает вывод о том, что в сети Интернет подросткам нелегко сориентироваться в выборе будущей профессии. Развитие медийно-информационной грамотности школьников и их родителей может снизить риски и угрозы выбора контента по профориентации. В связи с чем, необходимо включать в школьную профориентационную систему медиаобразование, чтобы использование средств медиаобразовательной среды стало безопасным и эффективным.

Кроме того, в ходе секции обсуждались проблемы участия подростков в реализации социально значимых медиапроектов как фактора их социализации; психологической безопасности личности в условиях цифровой культуры; использования цифровых образовательных ресурсов как средства развития социального интеллекта участников образовательного процесса; использования образовательных технологий в практикоориентированном авторском медиакурсе; применения цифровых технологий как инструментом функционирования образовательного учреждения; ресурсного состояния выпускников вузов (на примере студентов медийных направлений) и другие.

22 ноября состоялось торжественное открытие второго пленарного заседания, которое также состоялось в онлайн-формате, и проведены еще четыре секции. Модератором второго пленарного заседания выступил Александр Анатольевич Селютин, кандидат филологических наук, заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-иностранцев Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры теории языка Челябинского государственного университета.

В ходе пленарного заседания обсуждались проблемы влияния киберспорта, гейминга, формирования негативных социальных установок в молодежной среде (доклад Н. Ю. Першина, аспиранта Института филологии и журналистики Университета им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия); виртуальной самопрезентации студентов как капитала в деловой среде (доклад А. В. Щекотурова, кандидата социологических наук, заведующего социологической лабораторией Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград, Россия); реставрации языка вражды в средствах массовой информа-

ции и коммуникации (доклад А. А. Селютина, кандидата филологических наук, заведующего сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцента кафедры теории языка Челябинского государственного университета) и другие.

Александр Вячеславович Щекотуров, кандидат социологических наук, заведующий социологической лабораторией Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, представил результаты исследования студентов НИУ ВШЭ относительно восприятия их виртуальной самопрезентации в деловой среде с позиции теории капитала. Автор делает вывод о том, что студенты, имеющие капитал виртуальной самопрезентации, уверены в том, что контент их социальных сетей конвертируется в положительную реакцию со стороны работодателя, партнера по бизнесу и клиента, тем самым внесет вклад в развитие деловой среды.

Александр Анатольевич Селютин, кандидат филологических наук, заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры теории языка Челябинского государственного университета, представил результаты исследования, посвященного определению частотности использования «языка вражды» в региональных открытых пабликах информационного характера (на примере Челябинской области). Проанализировав 10 открытых пабликов в социальной сети ВКонтакте, автор представил анализ статистического подсчета положительных и отрицательных комментариев по отношению к но-

вости, ключевым фигурантом которой выступили лица с миграционной историей, а также конкретизировал языковые средства, составляющие комплекс «языка вражды» по этно-конфессиональному признаку. Автор сделал вывод, что «язык вражды» в современных новостных пабликах используется не по отношению к внешнему агрессору, а в качестве инструмента, направленного на межнациональную рознь внутри страны. А. А. Селютин отметил в ходе выступления, что требуется серьезная профилактическая работа с представителями средств массовой информации и коммуникации, а также ужесточение модерирования открытых пабликов в социальных сетях.

На секциях второго дня конференции в онлайн-формате обсуждались актуальные риски цифрового пространства и современные инструменты исследования деструктивного контента; междисциплинарные практики в контексте освоения цифрового пространства; аспекты и проблемы современной коммуникации в медиа и образовании; цифровой среды как площадки для кросс-культурной коммуникации.

Модерирование пятой секции провела Елизавета Витальевна Щетинина, кандидат философских наук, руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры политических наук и международных отношений Челябинского государственного университета.

С докладом на тему «Кибербуллинг как один из рисков коммуникации в цифровой среде» выступила Ольга Евгеньевна Коханая, доктор культурологии, профессор кафедры журналистики Московского гуманитарного университета. В ходе выступления автор указала на бурный рост девиантных проявлений в поведении детей и подростков, увеличение негативного воздействия медиасреды, социальных сетей на подрастающее поколение в процессе

его социализации и самоактуализации посредством медиа. Был представлен анализ результатов исследования феноменов буллинга и кибербуллинга как форм деструктивного поведения в среде несовершеннолетних. В качестве причин агрессивного поведения детей и подростков автор выделил психологическую обстановку в семье, в школе, а также воздействие виртуального пространства. Автор сделал вывод о том, что необходимо внесение в учебный процесс основ медиаобразования, воспитание у детей и подростков навыков этичного общения как в жизни, так и в Сети, повышение их цифровой грамотности. На уроках информатики важно изучать не только общие аспекты безопасного использования Интернета, но и рассматривать проблемы личной медиабезопасности в цифровой среде как «состояния защищенности индивида от некачественной информации, поступающей из медиасферы», вопросы о защите персональных данных, о том, как обеспечить приватность личной страницы в социальных сетях.

У участников секции особый интерес вызвало выступление Виктории Вячеславовны Смеюхи, доктора филологических наук, профессора кафедры журналистики Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (Симферополь, Россия), на тему «Виды неэтичного поведения в социальных медиа». В своем докладе ученый выделил особенности неэтичного поведения в пространстве социальных медиа и виды негативной деятельности аудитории: нарушение культуры поведения (проявление агрессии, оскорбление, неуважительное отношение к другим пользователям), нанесение вреда репутации индивидов (обнародование личных данных), дискриминация (по различным критериям: полу, возрасту, весу, месту проживания, образованию и т. д.). Кроме того исследователь сделал акцент на факторах, способствующих формированию неэтичных поведенческих концепций интернет-пользователей. В качестве эмпирической базы исследования ис-

пользовались публикации, размещенные в социальной сети ВКонтакте, телеграм-каналах за 2022—2023 гг., среди методов исследования использовались: наблюдение, сравнение, описание, метод классификации. Среди причин неэтичного поведения аудитории в социальных медиа докладчик назвал следующие: ощущение безнаказанности за своё поведение в социальной сети; восприятие пространства социальных медиа как среды, общение в которой не регулируется этическими и нравственными нормами (кроме того, ряд пользователей не использует своё личное имя); желание привлечь подобным образом к себе внимание; психологические особенности поведения личности, выражающиеся в желании не соглашаться с оппонентами, протестовать и т. д. Автором делается вывод о том, что в процессе коммуникативного общения пользователей в пространстве социальных медиа, выявляются следующие виды неэтичной деятельности: нарушение культуры поведения, нанесение вреда репутации индивидов, дискриминация, что является следствием нарушения морально-этических норм общения, восприятия социальных медиа как пространства для межличностного общения, а не массовой информационной среды; деструктивного поведения личности.

Надежда Геннадиевна Шаповалова, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского (Саратов, Россия), представила речевую агрессию как признак деструктивного контента (на материале интервью Виктора Мохова). Были выделены черты коммуникативного поведения сексуальных садистов. Автор приходит к выводу, что к ним относятся: речевая агрессия, обращение к сфере телесного низа посредством просторечных экспрессивов данной семантической группы, а также языковой игры, совмещение речевых жанров флирта и угрозы. Они служат

для обхода языковых табу, демонстрации превосходства над жертвами и угроз им, формируя деструктивный контент.

На секции были представлены и научные проекты молодых ученых:

- Проект «Анализ социальных сетей студентов как метод диагностики суицидального поведения подростков в образовательной среде» — Анна Александровна Дружинина, студент Многопрофильного колледжа ИСТИС Южно-Уральского государственного университета (НИУ); Иван Александрович Кичеев, студент Многопрофильного колледжа ИСТИС Южно-Уральского государственного университета (НИУ). Научные руководители — Анатолий Владимирович Смолин, преподаватель Многопрофильного колледжа ИСТИС, Южно-Уральский государственный университет (НИУ), Анастасия Алексеевна Мюллер, заместитель директора по воспитательной работе Многопрофильного колледжа ИСТИС, Южно-Уральский государственный университет (НИУ) (Челябинск, Россия);
- Проект «Деструктивные паттерны поведения как средство достижения популярности в блогосфере» — Анастасия Дмитриевна Колосова, аспирант филологического факультета Воронежский государственный университет (Воронеж, Россия);
- Проект «Профессиональная идентичность журналиста: этапы самоопределения в условиях современности» — Даниил Сергеевич Абрамов, студент кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Тамбовский государственный университет (Тамбов, Россия);
- Проект «Кибербуллинг как недосмотренный феномен общества» — Дмитрий Олегович Василишин, курсант юридического факультета, Владимирский юри-

дический института Федеральной службы исполнения наказаний (ВЮИ ФСИН России). Научный руководитель — Константин Васильевич Скворцов, кандидат технических наук, доцент кафедры специальной техники и информационных технологий, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (ВЮИ ФСИН России) (Владимир, Россия);

- Проект «Гибридная война как новый способ ведения войны» — Егор Сергеевич Давыдов, студент кафедры экономики и социально-гуманитарных дисциплин, Волгодонский инженерно-технический институт филиал Национального исследовательского ядерного университета «Московский инженерно-физический институт» (Волгодонск, Россия);
- Проект «Сотрудничество государств в сфере противодействия противоправному использованию сети Интернет в рамках ШОС» — Никита Дмитриевич Мохоров, студент Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы, Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I. Научные руководители — Владимир Павлович Демидов, доцент Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы, Политех Петра Великого, Дмитрий Анатольевич Мохоров, кандидат юридических наук, директор Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы (Санкт-Петербург, Россия);
- Проект «Фейки об СВО как угроза лингвобезопасности в современном медиадискурсе» — Алексей Андреевич Кульпин, студент кафедры уголовного процесса и криминалистики, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета

прокуратуры Российской Федерации (Санкт-Петербург, Россия);

- Проект «Деструктивный контент в блогинге о женском здоровье: средства воздействия» — Полина Анатольевна Петроченко, студент Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета. Научный руководитель — Екатерина Владимировна Выровцева, кандидат филологических наук, доцент кафедры международной журналистики Санкт-Петербургского государственного университета (Санкт-Петербург, Россия);
- Проект «Методы идентификации и нейтрализации кибербуллинга в образовательных учреждениях регионов» — Денис Евгеньевич Терентьев, студент Института истории и права Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского (Калуга, Россия).

На шестой дискуссионной площадке под руководством Александра Вячеславовича Щекотурова, кандидата социологических наук, заведующего социологической лабораторией Балтийского федерального университета им. И. Канта г. Калининграда (Россия), рассматривались междисциплинарные практики в контексте освоения цифрового пространства.

Ирина Леонидовна Гольдман, кандидат искусствоведения, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, представила цифровые художественные практики в системе профессионального медиаобразования. Автор определяет цифровые художественные практики в качестве ресурса формирования содержания профессионального медиаобразования. Были выделены преимущества интеграции цифрового арт-контента в медиаобразовательный процесс и обоснованно использование искусствоведческо-культурологического подхода в творческой подготовке бакалавра и

магистра рекламы и связей с общественностью к профессиональной деятельности в креативной индустрии.

Наталья Львовна Зыховская, доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Южно-Уральского государственного университета г. Челябинска, представила результаты проведенного социологического исследования, где автор фиксируется на специфике функционирования региональной литературы в современном медийном поле. Поднимаются вопросы совмещения электронных и традиционных форматов чтения, продвижение литературы при помощи цифровых ресурсов. Приводятся мнения и оценки опрошенной аудитории. В результате, автор делает вывод о том, что при оценке проблем развития региональной литературы, требуется ее активно продвигать. В большей мере этому могут способствовать именно цифровые форматы и медийные ресурсы: социальные сети, виртуальные экскурсии по литературным местам, создание сайтов и интернет-порталов о писателях и поэтах. Кроме того, продвижение региональной литературы, должно осуществляться с опорой на следующие субъекты и институции: СМИ и городские/региональные социальные сети, образовательные учреждения, региональные издательства и библиотеки, специалисты в области литературы и искусства: критики, эксперты, преподаватели, сами писатели и поэты, а также — читатели, которые будут делиться личными впечатлениями.

Мариной Александровной Мясниковой, доктором филологических наук, кандидатом искусствоведения, профессором кафедры периодической печати и сетевых изданий Департамента «Факультет журналистики» Уральского федерального университета г. Екатеринбурга, был представлен анализ позитивных культурных практик в сфере школьного медиаобразования. В своем докладе ученый акцентировал внимание участников конференции на осмыслении опыта создания школьной газеты «Phortochka» в знаменитой

екатеринбургской лингвистической гимназии № 13, недавно отметившей свое 100-летие. Этот опыт связан с целым рядом культурных практик, которыми занимались учащиеся за 25 лет существования газеты, включая Дни поэзии, фестивали молодежных СМИ, летние медиашколы, знакомство с достопримечательностями Урала, деятелями искусств и медиа, что позволило некоторым выпускникам стать профессионалами в области медиакультуры. В результате ученым сделан вывод о том, что апробированные формы медиаобразовательной работы с разновозрастной школьной аудиторией, действительно, принесли свои плоды. В рамках лекционной и практической деятельности исследователи постоянно убеждались, что дети успешно осваивают процесс «размонтирования» реальности, создаваемой медиа, и понимают:

- 1) как конструируется медийная реальность;
- 2) какое влияние она на них оказывает;
- 3) какую роль в структуре медиаобразования играет производство медиатекстов ими самими;
- 4) что конкретно позволяет им выработать необходимые коммуникативные и творческие навыки, стать людьми по-настоящему культурными и определить свое место в жизни.

Кроме того, в ходе секции были рассмотрены труды и молодых ученых:

- Инна Сергеевна Милас, студент факультета журналистики, Челябинский государственный университет (Челябинск, Россия), доклад на тему «Трансформация роли женщины в женских журналах в годы «перестройки»»;
- Наталья Николаевна Белова, магистрант Института филологии, массовой информации и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет (Новосибирск, Россия), доклад на тему «Особенности формирования обратной связи с родителями воспитанников ДОУ

при организации взаимодействия в социальной сети»;

- Екатерина Георгиевна Брызгина, студент филологического факультета, Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь, Россия), доклад на тему «Депривация памяти и творческого наследия в медиапространстве на примере лонгрида о творческой жизни рок-музыканта Макса Кузнецова»;
- Татьяна Олеговна Денисова, аспирант кафедры философии и культурологии, Челябинский государственный институт культуры (Челябинск, Россия), доклад на тему «Художественные институции в медиасреде (на примере информационных стратегий работы детской филармонии Челябинска)»;
- Андрей Витальевич Казин, аспирант кафедры журналистики филологического факультета, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва (Саранск, Россия), доклад на тему «Роль телеграм-каналов в общественно-политической жизни Республики Мордовия»;
- Елизавета Владимировна Королева, студент кафедры социокультурного развития территории, Екатеринбургская академия современного искусства (Екатеринбург, Россия), доклад на тему «Корпоративные медиа как средство продвижения образовательных учреждений»;
- Евгений Сергеевич Крайнов, магистрант факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет при правительстве РФ; Назар Александрович Поздняков, магистрант факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет при правительстве РФ (Москва, Россия), доклад на тему «Музыка как инструмент продвижения идей в медиа сфере»;

- Валерия Сергеевна Левина, студент Департамента прикладной экономики, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Россия), доклад на тему «Влияние позитивных фильмов и телепередач на мировоззрение зрителей»;
- Елизавета Вячеславовна Соколовская, аспирант кафедры теории и истории культуры, Челябинский государственный институт культуры (Челябинск, Россия), доклад на тему «Сущность понятий иммерсивность и интерактивность в сфере медиатехнологий: отличительные особенности»;
- Екатерина Сергеевна Федорова, аспирант, заместитель директора по дистанционной работе Центра непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, Челябинский государственный институт культуры (Челябинск, Россия), доклад на тему «Медиааскетизм в дискурсе коммуникативных исследований».

Седьмая экспертная площадка посвящалась современной коммуникации в медиа и образовании: от языка вражды к языку дружбы. Модератором секции выступил Алексей Васильевич Пустовалов, кандидат филологических наук, доцент Пермского государственного национального исследовательского университета, и Александр Анатольевич Селютин, кандидат филологических наук, заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры теории языка Челябинского государственного университета. На секции обсуждались проблемы языка вражды в русскоязычных просемейных блогах; роль нейросетей в языковом образовании; риски и

возможности виртуализации общения при подготовке студентов-будущих психологов и т.д.

В числе ключевых докладов было выступление Наталии Олеговны Автаевой, кандидата политических наук, доцента кафедры журналистики Национального исследовательского Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия) на тему «Язык вражды в русскоязычных просемейных блогах». В ходе выступления ученый отметила, что просемейные блоги отличаются экспрессивностью, диалогичностью, дискуссионностью. Фактором, который провоцирует экспрессию и деструктивность в комментариях, в большинстве случаев является посыл авторского контента, он может характеризоваться провокативностью, сознательным обращением к дискуссионным темам, категоричностью высказываний и т.п. Деструктивная оценочность переходит в категорию речевой агрессии, в отдельных случаях можно говорить о применении «языка вражды».

Далее в ходе секции выступили Анна Витальевна Куприянова, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Журналистика и социология», Тольяттинский государственный университет и Марина Викторовна Орлова, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Журналистика и социология», Тольяттинский государственный университет (Тольятти, Россия), которые представили технологию тренинга эффективных коммуникаций как метода формирования soft skills (мягких навыков) у студентов. В ходе доклада преподаватели продемонстрировали возможности тренинга эффективных коммуникаций в формировании «мягких навыков» у студентов направления подготовки «Журналистика». В основе их исследования лежал образовательный эксперимент. Ученые сделали вывод, что тренинг эффективных коммуникаций у обучающихся первого курса является методом формирования коммуникативных компетенций для выстраивания продуктивного взаимодействия в офлайн-среде.

На секции № 8 рассматривались проблемы цифровой среды как площадки для кросс-культурной коммуникации. Модератором секции по-прежнему выступил Александр Анатольевич Селютин, кандидат филологических наук, заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-инофонов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры теории языка Челябинского государственного университета.

На секции эксперты обсудили вопросы цифрового образовательного сторителлинга на английском языке; признаки разжигания межнациональной ненависти в контенте российских новостных телеграм-каналов (на примере медиа «осторожно, новости!»); социальной сети ВКонтакте как платформы кросс-культурной коммуникации и другие.

Первым докладчиком в рамках секции выступила Виктория Сергеевна Абрамова, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, доцент кафедры педагогики Пермского государственного национального исследовательского университета (Пермь, Россия). Ее выступление посвящалось анализу цифрового образовательного сторителлинга на английском языке, рассматривались современные глобальные тренды и новое сознание глазами студентов университета. В ходе своего выступления автор представила опыт использования цифрового сторителлинга на занятиях по английскому языку. Который основывался на том, что в рамках раздела «Fast Modern World» студенты 2-го курса составили собирательный портрет современного человека и подготовили мультимедийные продукты, рассказав о его жизни, полной веяний времени, а именно: online dating, fast fashion, freeganism, mindfulness и др. В результате автор

делает вывод, что проведенный анализ работ свидетельствует о том, что цифровые рассказы не только повышают уровень владения иностранным языком, но и дают студентам возможность представить образ современного человека, исследовать актуальные глобальные тренды и выразить свои взгляды на мир.

Ксения Александровна Болдина, кандидат политических наук, доцент кафедры журналистики Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, представила доклад на тему «Признаки разжигания межнациональной ненависти в контенте российских новостных телеграм-каналов (на примере медиа «осторожно, новости!»)». Автором были представлены примеры языка вражды, ведущие к разжиганию ненависти по национальному признаку, встречающиеся в контенте русскоязычного телеграм-канала «Осторожно, новости!». Ученый отметил, что данное медиа входит в десятку самых крупных информационных телеграм-каналов и на сегодняшний день имеет аудиторию более 1,5 млн человек. Такое количество подписчиков красноречиво говорит о масштабах негативного эффекта, который несет в себе контент новостного канала. Кроме того, Ксенией Александровной были приведены результаты анализа публикаций за 2022—2023 гг. и выделены основные формы обнаруженных примеров языка вражды. Автор делает вывод о том, что ненависть и дискриминация на основе расовых, религиозных, гендерных, этнических и политических предрассудков присутствуют в русскоязычных телеграмм-каналах повсеместно. Некоторые из них включают использование неприемлемых слов, оскорбления, насмешки и другие проявления ненависти, публикацию изображений, видео- и аудиоматериалов, содержащих неприемлемую информацию. Ввиду отсутствия модерации, каналы не только публикуют информацию, содержащую язык вражды, но и позволяют людям в комментариях инкриминировать и дискредитировать тех, кто не соответствует их взглядам.

Были представлены доклады по проблемам планирования и организации кросскультурных проектов при помощи ChatGPT (Елена Николаевна Гринько, преподаватель кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, Пермский государственный университет (Пермь, Россия)); использования цифровых ресурсов для организации учебной работы с иностранными студентами на занятиях по иностранному языку (Константин Александрович Ключко, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации, Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь, Россия)); спортивного медиапространства как площадки для кросскультурной коммуникации (Евгений Андреевич Сафонов, аспирант факультета филологии, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва (Саранск, Россия)) и другие.

23 ноября в очном формате в конференц-зале Челябинского государственного университета состоялось третье пленарное заседание и секции VIII Международной научно-практической конференции «MEDIAОбразование. Цифровая среда: между позитивом и деструкцией 2023».

Модераторами пленарного заседания выступили Марина Ринатовна Бигнова, кандидат филологических наук, доцент (Казань, Москва) и Анна Анатольевна Морозова, кандидат филологических наук, заведующий сектором исследований педагогических инструментов Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры медиапроизводства Челябинского государственного университета (Челябинск).

На пленарном заседании были рассмотрены проблемы профилактики экстремизма в контексте просветительской деятельности иноагентов (доклад М. Р. Бигновой, кандидат философских наук, доцент кафедры религиоведения

Казанского федерального университета; начальник аналитического отдела Международного молодежного центра, Российский университет дружбы народов; эксперт Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовании, Московский педагогический государственный университет (Казань, г. Москва, Россия)); виртуальные практики вовлечения молодежи в сообщества террористической направленности и способы организации профилактики в цифровой среде (доклад О. В. Сёмкина, руководитель аппарата Антитеррористической комиссии Челябинской области, Советник Губернатора Челябинской области (Челябинск, Россия)); формирования образа позитивного будущего у молодежи через обучение (доклад С. Ю. Модестова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)); учебно-методической литературы по вопросам медиабезопасности несовершеннолетних (доклад И. А. Фатеевой, доктор филологических наук, профессор кафедры медиаобразования, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)) и др.

Состоялась работа еще четырех секций конференции, на которых обсуждались риски цифрового пространства и инструменты их профилактики, позитивные практики медиапространства в различных формах и форматах как альтернатива деструктивным проявлениям, медиапедагогика и образовательные технологии как инструмент борьбы с деструктивом, коммуникация в цифровой среде и эффекты минимизации деструктивных проявлений и другие.

Людмила Ивановна Белова, кандидат культурологии, доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук ЮУрГУ выступила с докладом на тему «Основные риски онлайн-взаимодействия глазами молодежи г. Челябинск» на секции «Риски цифрового пространства и инструменты их профилактики», модератором

которой являлся Сергей Сергеевич Бредихин, доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), кандидат философских наук, руководитель сектора мониторинга и анализа деструктивных проявлений в образовательной среде Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде.

Елена Ивановна Салганова, доцент кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), кандидат социологических наук, доцент, и Александр Анатольевич Селютин, кандидат филологических наук, заведующий сектором разработки программ социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и детей-иностранцев Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования, доцент кафедры теории языка Челябинского государственного университета, выступили модераторами секции «Коммуникация в цифровой среде и эффекты минимизации деструктивных проявлений».

В ходе секции Елена Ивановна Салганова выступила с докладом на тему «Мигранты и мигрантская инфраструктура в СМИ: региональный аспект». Были представлены ключевые результаты научно-исследовательской работы «Анализ механизмов формирования мигрантской инфраструктуры в российском городе (на примере Челябинской области)», выполненной при финансовой поддержке Российского научного фонда № 23-28-10211, <https://rscf.ru/project/23-28-10211/> (научный руководитель — Андрей Александрович Авдашкин, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательской лаборатории

миграционных исследований ЮУрГУ). В своем докладе Е. И. Салганова акцентировала внимание участников конференции на актуальности проблемы миграции, межэтнических конфликтов. Автор отметила, что гармонизация межнациональных отношений и укрепление толерантности сегодня являются одними из важнейших проблем в социальной повестке Российского государства. Но вопросы межнациональных отношений, миграции — это очень сложные и весьма противоречивые вопросы. В настоящее время, с одной стороны, наблюдается рост трудовых мигрантов в различных странах мира и тем самым обостряется и конкуренция на рынке труда принимающих стран и обостряется безработица. Активные миграционные потоки нередко связывают с ухудшением экологической, эпидемиологической ситуации, обострением криминальной обстановки в принимающих сообществах отдельных регионов. С другой стороны, мигранты стране нужны, поскольку в последние годы в России наблюдается естественная убыль населения. В тоже время автор считает, что все эти процессы сопровождаются еще и наличием мигрантофобий, межнациональной напряженностью и другими явлениями, которые нередко сформированы из-за преобладающего дискурса о миграции в средствах массовой информации. Автор делает вывод о том, что под влиянием различных факторов у местного населения возникают фобии в отношении мигрантов, их бояться, относятся как к маргиналам, «чужим», а мигрантские локации воспринимаются как маргинальные территории, утратившие свои былые функции. Все это вызывает у местного жителя беспокойство за свою личную безопасность и рост преступности. В целях гармонизации межнациональных отношений и укрепления толерантности требуется реализация комплекса мер по формированию повестки средств массовой информации, направленной на освещение в целом интеграционной политики региона, включающей меры и практики

культурной, структурной, социальной и идентификационной интеграции на локальном и местном уровнях. Подобная информация будет отображать конкретные практики по установлению связей разного характера между мигрантским и местным населением.

Развитию и совершенствованию национальной и миграционной политики со странами Азии в Челябинской области способствуют, прежде всего, повышение уровня и качества жизни населения в регионе, изучение мигрантами русского языка, особенностей культуры и обычаев принимающего сообщества, легальное трудоустройство мигрантов, миграционный контроль и соблюдение мигрантами законов, правил и норм поведения на территории РФ. Результаты исследований уральских социологов еще раз подтверждают остроту и значимость миграционного и национального вопроса в регионе. Мониторинговые исследования данных аспектов необходимы в Челябинской области, поскольку фиксируются признаки «азиатской этнофобии», мигрантофобии.

По итогам работы трех пленарных секций участниками международной конференции были выделены современные тенденции и проблемы в сфере медиаобразования:

1. В настоящее время, в условиях промышленной революции «Индустрия 4.0», цифровой политики и экономики современная образовательная среда характеризуется высокими темпами информатизации. Цифровые продукты в форме искусственного интеллекта, активное применение цифровых технологий, больших данных и больших потоков информации, порождает необходимость модернизации всей системы образования. Информатизация и технологизация учебного процесса является важным условием повышения качества образования.

2. Современному человеку необходимо обладать комплексными способностями для ответа на вызовы времени. В связи, с чем перед системой образования и другими институтами, участвующими в профилактике деструктивных

практик в молодежной среде, стоят задачи по формированию у молодых людей ключевых компетенций информационной и цифровой грамотности. Для современного поколения знания в сфере информационной и цифровой безопасности становятся важными источниками для полноценной и безопасной жизни, профессионального и личностного совершенствования, что возможно при условии применения инновационных средств обучения.

3. Научное сообщество и специалисты-практики признают важность применения инновационных методов в образовательном процессе, осмысления процессов цифровизации, мониторинга и обобщения опыта пользователей в сетевой среде, учитывая сложный и неоднородный характер современной коммуникации и медиакоммуникации.

4. Традиционные институты социализации и воспитания все чаще заменяют цифровые, в роли агентов выступают социальные сети, мессенджеры и другие цифровые технологии. Усвоение современным подростком каких-либо норм, ценностей, моделей поведения происходит зачастую посредством виртуального сообщества, а не традиционным способом, через реальное окружение. В связи с этим, с одной стороны, актуализируется роль и значимость традиционных институтов воспитания и социализации молодежи, прежде всего семьи, образования, друзей, одноклассников. С другой, повышению цифровой грамотности населения, прежде всего молодежи, в целях формирования у них навыков свободной и безопасной работы в цифровом пространстве.

5. В условиях цифровизации, развития общества в русле цифровой экономики, возникла необходимость формирование концепции цифровой грамотности всего населения и прежде всего молодежи.

6. Формирование соответствующей нормативно-правовой базы, которое будет регламентировать процесс цифровой грамотности, определяя ответственных и сам процесс.

7. Возникла потребность по определению компетенций цифровой грамотности в сфере образования.

8. Консультирование родителей по решению проблем, возникающих в сфере профилактической работы, решению проблем деструктивного воздействия Интернета.

9. Повышение квалификации педагогов, профессорско-преподавательского состава вузов в части организации и проведении профилактической работы деструктивного воздействия Интернета.

10. Организация мероприятий в образовательных организациях, которые будут направлены на профилактическую работу деструктивного воздействия Интернета и повышение цифровой грамотности обучающейся молодежи.

Кроме того, даны рекомендации, направленные на повышение цифровой грамотности обучающихся и педагогов образовательных организаций:

- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в образовательной организации;
- наличие потребности у педагогов, преподавателей и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в цифровой образовательной среде;
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации и самообразования с последующей экспертной оценкой его деятельности;
- регулярная информационно-методическая поддержка педагогов в процессе смешанного обучения, использования цифровых технологий в образовательном процессе. На уровне образова-

тельной организации организация и проведение для педагогов, преподавателей открытых уроков, мастер-классов, включающие сценарии уроков по цифровой грамотности, курсов повышения квалификации и переподготовки;

- планирование образовательного процесса и его обеспечение средствами образовательных платформ, других цифровых технологий;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет — образовательным платформам;
- навыки анализа электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности в условиях смешанного обучения, применения цифровых технологий;
- способность планировать образовательный процесс и его ресурсное обеспечение в условиях смешанного обучения, применения цифровых технологий;
- опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, сохранение материалов образовательного процесса и размещение их на образовательных платформах;
- сетевое взаимодействие педагогов и преподавателей в условиях единой цифровой образовательной среды и приобретение опыта публичного представления педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса в условиях смешанного обучения, применения цифровых технологий;
- повышение уровня цифровой компетентности и цифровой грамотности педагогического коллектива, преподавателей вузов;
- определение цели своего профессионального развития в области

использования цифровых технологий;

- проведение мониторинговых исследований по оценке современного состояния, проблем и факторов, оказывающих влияние на цифровизацию в образовательном учреждении, вовлеченности обучающихся в онлайн—коммуникацию в социальных сетях, в том числе сформированности навыков распознавания угроз виртуального пространства; оценке эффективности реализации комплекса мер, направленных на повышение цифровой грамотности, и вовлеченности обучающихся в профилактическую работу в области противодействия деструктивному воздействию цифровой среды; сформированности у обучающихся алгоритма реагирования на деструктивные проявления.

В завершение Международной научно-практической конференции участники высказали мнение о том, что ее мероприятия выступили прекрасной площадкой по обмену опытом ученых и практиков в сфере медиаобразования и цифровых технологий; состоя-

лось продуктивное обсуждение самых актуальных вопросов в сфере медиаобразования — от механизмов формирования психологической безопасности цифровой среды до профилактики деструктивных проявлений, проблем адаптации и интеграции мигрантов из числа студентов, детей-инофонов в образовательной среде.

Организационный и программный комитет благодарит всех, кто нашел возможность принять участие в работе VIII Международной научно-практической конференции «MEDIAОбразование. Цифровая среда: между позитивом и деструкцией — 2023»! С материалами конференции можно будет ознакомиться в сборнике, индексируемом в РИНЦ, а также в официальной группе ВКонтакте Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Челябинского института развития профессионального образования города Челябинска (<https://vk.com/nicmrp>), на сайте кафедры социологии Института медиа и социально-гуманитарных наук Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) (<https://sociopolit.susu.ru>).

For citing: Salganova E. I., Bredikhin S. S., Morozova A. A., Penner R. V., Shchetinina E. V. (2024) Media education and digital environment (between positivity and destruction): based on the materials of the International Scientific and Practical Conference (November 21-23, 2023, Chelyabinsk, Russian Federation). Sotsium i vlast/Society and Power, no. 1 (99), pp. 73-94. DOI 10.22394/1996-0522-2024-1-73-94 [in Rus].

UDC 101.2

EDN OOWOYY

DOI 10.22394/1996-0522-2024-1-73-94

MEDIA EDUCATION AND DIGITAL ENVIRONMENT (between positivity and destruction): based on the materials of the International Scientific and Practical Conference (November 21-23, 2023, Chelyabinsk, Russian Federation)

Elena I. Salganova,
South Ural State University
(National Research University),
Associate Professor, Department of Sociology,
Institute of Media, Social Sciences and Humanities,
Cand.Sc. (Sociology), Associate Professor.
Chelyabinsk, Russia.
ORCID 0000-0002-1549-8425
E-mail: salganovaei@susu.ru

Sergey S. Bredikhin^{1,2},
¹ Chelyabinsk Institute for the Development
of Vocational Education,
Head of the Sector for Monitoring and Analysis of
Destructive Manifestations
in the Educational Environment,
the Research Center for Monitoring
and Prevention of Destructive Manifestations
in the Educational Environment;
² South Ural State University
(National Research University),
Associate Professor of the Department of Sociology,
Institute of Media, Social Sciences and Humanities,
Cand.Sc. (Philosophy).
Chelyabinsk, Russia.
ORCID 0000-0001-9050-5034
E-mail: sergei189@mail.ru

Anna A. Morozova^{1,2},

¹ Chelyabinsk Institute for the Development
of Vocational Education,
Head of the Sector of the Pedagogical Tools Re-
search, the Research Center for Monitoring
and Prevention of Destructive Manifestations
in the Educational Environment;
² Chelyabinsk State University,
Associate Professor, Department
of Media Production,
Cand.Sc. (Philology).
Chelyabinsk, Russia.
ORCID 0000-0003-4510-421X
E-mail: roxfan@rambler.ru

Regina V. Penner,

South Ural State University
(National Research University),
Associate Professor of the Department
of Philosophy, Institute of Media,
Social Sciences and Humanities,
Cand.Sc. (Philosophy), Associate Professor.
Chelyabinsk, Russia.
ORCID 0000-0002-3277-7274
E-mail: penner.r.v@gmail.com

Elizaveta V. Shchetinina^{1,2},

¹ Chelyabinsk Institute for the Development
of Vocational Education
Head of the Research Center for Monitoring
and Prevention of Destructive Manifestations
in the Educational Environment;
² Chelyabinsk State University,
Associate Professor of the Department
of Political Science and International Relations,
Cand.Sc. (Philosophy).
Chelyabinsk, Russia.
ORCID 0000-0001-9056-9126
E-mail: schetininaev@ya.ru

Abstract

The article is devoted to the review and analysis of the results of the VIII International Scientific and Practical Conference "MEDIA Education. Digital environment: between positivity and destruction 2023", held on November 21-23, 2023 at the Chelyabinsk State University with the support of the Main Directorate of Youth Policy of the Chelyabinsk Region as part of implementing the regional Plan for the Decade of Science and Technology in the Russian Federation in the Chelyabinsk Region.

Keywords:

destructive practices,
conference,
media educational environment,
the youth,
educational environment,
digital literacy,
digital environment

Received: 12.12.2023

Accepted: 15.01.2024

Date of publication: 30.03.2024

Copyright: © Salganova E. I., Bredikhin S. S., Morozova A. A., Penner R. V., Shchetinina E. V. (2024).
Published by Chelyabinsk branch of RANEPa.
Open access under CC BY-NC License 4.0.